Tunnikava

Anneliis Rohtsalu – „JULGEN olla KINDEL“

1. Tunni üldandmed

Õppeasutus ja õppekava	OÜ Vibecoding – „JULGEN olla KINDEL“ ehk ametialane enesekindlus
Mooduli nimetus	Vundament ja enesehoid
Tunni teema	Ametialane enesekindlus ja väärtuspõhine kindel tegutsemine surve all
Sihtrühm	Laste ja perede heaolu spetsialistid ning sotsiaalvaldkonna juhid, kellel on erialane kõrgharidus või töökogemus laste ja perede toetamise valdkonnas.
Tunni maht	Kontakt- või e-õpe 90 minutit. Sellele eelneb küsimustiku täitmine ja võib järgneda kuni 60 minutit iseseisvat refleksiooni või töölehtede täiendamist; see ei ole kodutöö, vaid õppija enda praktika toetamise võimalus.
Tunni eesmärk	Toetada õppijate ametialase enesekindluse kujunemist ning suurendada teadlikkust sellest, kuidas lähtuda oma professionaalsest rollist, väärtustest ja lapse parimast huvist ka surve-, pinge- ja konfliktsituatsioonides.
Õpiväljundid	Õppija: 1) kirjeldab ametialast enesekindlust mõjutavaid tegureid; 2) analüüsib oma professionaalseid väärtusi ja nende mõju otsustamisele; 3) selgitab väärtuspõhise tegutsemise olulisust keerulistes tööolukordades; 4) eristab väliseid survetegureid ja ametialast vastutust; 5) rakendab vähemalt ühte eneseregulatsiooni või refleksioonivõtet teadlikuma otsuse tegemiseks; 6) seostab õpitut oma tööpraktikaga.
Hindamine ja tagasiside	Hindamine on kujundav. Õpiväljundite saavutamist toetatakse ja hinnatakse osalemise, arutelupanuse, juhtumi analüüsi, töölehtede ning lõpurefleksiooni põhjal. Tagasiside antakse jooksvalt aruteludes ja tunni lõpus kokkuvõtva refleksiooni kaudu.
Õppemeetodid	Miniloeng, suunatud arutelu, paaris- või rühmaarutelu, juhtumianalüüs, väärtuste kaardistamine, töölehed „Töö enne tööd“ ja „Autorlus ja kaalutletus“, enesereflektsioon ning lühike tagasiside.
Tunni varustus	Interneti ühendus, slaidiesitlus, töölehed, kirjutusvahendid, vajaduse korral märkmepaberid või digivahend töölehtede täitmiseks.

2. Tunni käigu kirjeldus

Tunni etapp	Aeg	Koolitaja tegevus	Õppija tegevus	Pedagoogiline põhjendus ja õpetamise teooria
I. Aktualiseerimine ja häälestamine	10	Loob turvalise õhkkonna ja viib läbi lühikese maandusharjutuse („pehme maandumine“). Tutvustab tunni eesmärki, ülesehitust ja seost õppijate tööpraktikaga. Esitab sissejuhatavad küsimused: mida õppijad teemast juba teavad, millised kogemused neil on ning millistes olukordades professionaalne kindlus	Osaleb maandusharjutuses, häälestub teemale, kuulab tunni eesmärki ja seostab seda oma tööolukordadega. Jagab soovi korral varasemaid kogemusi või ootusi.	Etapp toetub täiskasvanuõppe põhimõtetele ja konstruktivistlikule õppimiskäsitusele: õppija varasem kogemus aktiveeritakse ning uus teema seotakse tema tööpraktikaga. Häälestamine aitab luua õppimist toetava vaimse ja sotsiaalse keskkonna. Karm (2013) käsitleb aktualiseerimise etapis eesmärgi püstitamist, eelteadmiste aktiviseerimist ja huvi äratamist.

Tunni etapp	Aeg	Koolitaja tegevus	Õppija tegevus	Pedagoogiline põhjendus ja õpetamise teooria
		proovile pannakse.		
II. Uute teadmiste ja seoste loomine	20	Viib läbi suhtluspõhise miniloenguga põimitud arutelu ametialasest enesekindlusest, professionaalsetest väärtustest, lapse parimast huvist ja surve mõjust otsustamisele. Kasutab praktilisi näiteid, küsimusi ning lühikesi paaris- või rühmaarutelusid.	Kuulab, küsib, reflekteerib, osaleb arutelus ning seostab käsitletut enda kogemuse ja töörolliga.	Siia sobib suhtluspõhine loeng ja kogemusõpe: keerukam teoreetiline või õiguslik raamistik antakse selgelt edasi, kuid õppija ei jää passiivseks kuulajaks. Arutelu aitab uut infot tähenduslikult läbi töötada, siduda seda varasema kogemusega ning märgata erinevaid vaatenurki. Karm (2013) rõhutab uue info sidumist varasemate teadmistega ja arutelude rolli põhjalikumas mõistmises.
III. Väärtuste kaardistamise harjutus	15	Juhendab individuaalset töölehte ja paarisarutelu küsimusel: „Millised väärtused mõjutavad minu otsuseid keerulistes olukordades?“ Aitab õppijatel eristada isiklikke väärtusi, ametialaseid põhimõtteid ja lapse parima huvi kaalumist.	Täidab töölehte, analüüsib oma väärtusi ja otsustuskriteeriume ning arutab valitud mõtteid paarilisega.	Etapp toetub reflektiivsele õppimisele ja väärtuspõhisele eneseanalüüsile. Õppija liigub üldiselt teemakäsitluselt isikliku tähenduse loomise juurde: ta uurib, millised sisemised põhimõtted tema otsuseid tegelikult mõjutavad. Paarisarutelu lisab sotsiaalse õppimise mõõtme, sest õppija saab oma mõtteid sõnastada ja võrrelda teise vaatenurgaga.
IV. Harjutused „Töö enne tööd“ ja „Autorlus ja kaalutletus“	30	Selgitab töölehtede eesmärki ning juhendab õppijaid analüüsima konkreetset tööolukorda: mis on faktid, milline on roll, milline on vastutus, millised on survetegurid ja milline oleks kaalutletud tegevusvalik. Suunab arutelu ametialase autorluse säilitamisele surve all.	Analüüsib enda otsustusprotsessi, täidab töölehte, sõnastab teadlikud tegevusvalikud ning jagab soovi korral oma tähelepanekuid.	See on rakenduslik ja probleemipõhine õppimise etapp. Õppija kasutab eelnevalt loodud mõisteid ja väärtusraamistikku konkreetse olukorra analüüsimiseks. Harjutus toetab oskuste kujunemist, sest õppija ei jää teadmise tasandile, vaid harjutab kaalutlemist, eneseregulatsiooni ja professionaalse rolli hoidmist praktilises kontekstis.
V. Kokkuvõte, refleksioon ja tagasiside	15	Viib läbi kokkuvõtva refleksiooni. Seob tunni alguses püstitatud eesmärgid õpiväljunditega ning palub õppijatel sõnastada ühe põhimõtte või praktilise sammu, mida nad soovivad oma töös teadlikumalt rakendada. Kogub lühikese tagasiside.	Sõnastab enda jaoks olulisima taipamise ja ühe praktilise rakendussammu. Annab tagasisidet tunni kasulikkuse, arusaadavuse ja edasise vajaduse kohta.	Lõpuetapp toetub reflektiivsele ja ennastjuhtivale õppimisele. Kuna eesmärk ei ole anda tavapärast kodutööd, suunatakse õppija sõnastama enda praktikat toetav vabatahtlik rakendussamm. Nii jääb vastutus õppijale, kuid koolitaja aitab õpitut kinnistada ja muuta selle tööpraktikaga seotuks. Karm (2013) rõhutab kokkuvõtete, tagasiside ja edasiste eesmärkide püstitamise rolli õpitu kinnistamisel.

3. Pedagoogilised lähtekohad

• **Täiskasvanuõpe ja õppija kogemus.** Tund lähtub sellest, et õppijad on kogenud spetsialistid, kelle tööpraktika on õppimise oluline allikas. Seetõttu ei jää õppimine üksnes teadmiste edastamiseks, vaid õpitut seostatakse kohe tegelike tööolukordadega.

• **Konstruktivistlik õppimiskäsitus.** Õppija loob arusaamist olemasolevate teadmiste ja uue info seostamise kaudu. Sellepärast algab tund varasemate kogemuste aktiveerimisega ning jätkub arutelude ja juhtumianalüüsiga.

• **Kogemusõpe ja reflektiivne õppimine.** Väärtuste kaardistamine ning töölehed „Töö enne tööd“ ja „Autorlus ja kaalutletus“ aitavad õppijal teadvustada oma mõtlemist, otsustusprotsessi ja professionaalset rolli. Õppimine toimub kogemuse mõtestamise kaudu.

• **Sotsiaalne õppimine.** Paaris- ja rühmaarutelud võimaldavad õppijatel kuulda erinevaid vaatenurki, täpsustada oma mõtteid ning õppida teiste kogemusest. See toetab keeruliste tööolukordade mitmekülgsemat mõistmist.

• **Ennastjuhtiv õppimine.** Tunni lõpus ei anta kohustuslikku kodutööd, vaid õppija sõnastab enda jaoks ühe vabatahtliku ja praktilise rakendussammu. See toetab õppija vastutust oma arengu ja tööpraktika teadliku kujundamise eest.